



# 교사용 특별부록

## 1-1

교재 자료	CD 자료
<ul style="list-style-type: none"><li>·실전 단원 평가 [국어+국어 활동] 『국어』, 『국어 활동』 교과서에서 평가에 대비할 수 있는 단원별 핵심 문제를 뽑아 구성</li><li>·실전 단원 평가 [국어] 『국어』 교과서에서 평가에 대비할 수 있는 단원별 핵심 문제를 뽑아 구성</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>·단원 평가 평가에 자주 나오는 중요 문제로 구성</li><li>·서술형 평가 평가에 자주 나오는 서술형 문제로 구성</li><li>·중간·기말 평가 중간, 중간 이후, 전 범위 각 범위별 1회 제공</li></ul>

※ 선생님을 위한 다양한 자료를 비상교육 누리집([www.visang.com/book](http://www.visang.com/book) ➔ 학원선생님 ➔ 초등자료실)에서 제공하고 있습니다.

# 실전 단원 평가

| 국어 + 국어 활동 |

## 1. 바른 자세로 읽고 쓰기

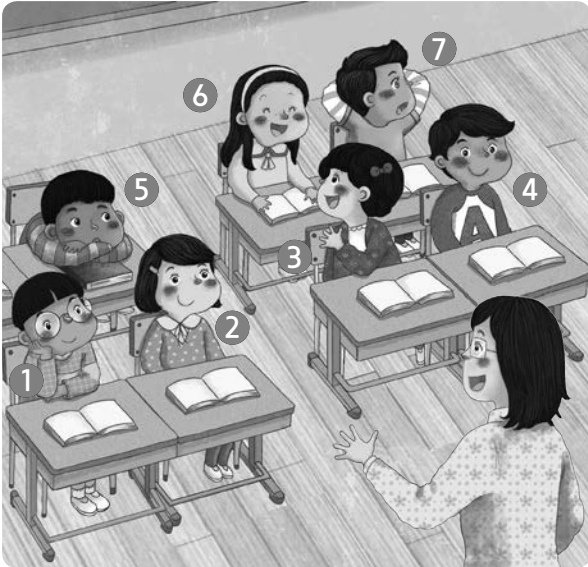
1학년

반

점수

이름

1~2



1 다음과 같은 행동을 하고 있는 친구를 찾아  
각각 선으로 이으시오.

- (1) 엎드려 있다. • • ㉠ ①
- (2) 턱을 괴고 있다. • • ㉡ ⑤
- (3) 다른 곳을 바라  
보고 있다. • • ㉢ ⑦

2 ③번 친구와 ⑥번 친구에게 해 줄 말을 알맞  
게 쓰시오.

서술형  
문제

3 바르게 읽는 자세로 알맞은 것을 두 가지 고  
르시오. ( )

- ① 턱을 괴고 읽는다.
- ② 몸을 앞으로 기울여 읽는다.
- ③ 책과 눈의 거리를 알맞게 한다.
- ④ 허리를 펴고 바르게 앉아서 읽는다.
- ⑤ 고개를 옆으로 비틀게 들고 읽는다.

4~5





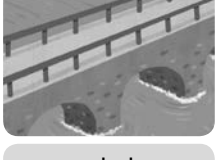
4 이와 같은 모습은 어디에서 볼 수 있습니까?  
( )

- ① 식당 ② 운동장 ③ 놀이터
- ④ 놀이공원 ⑤ 학교 교실

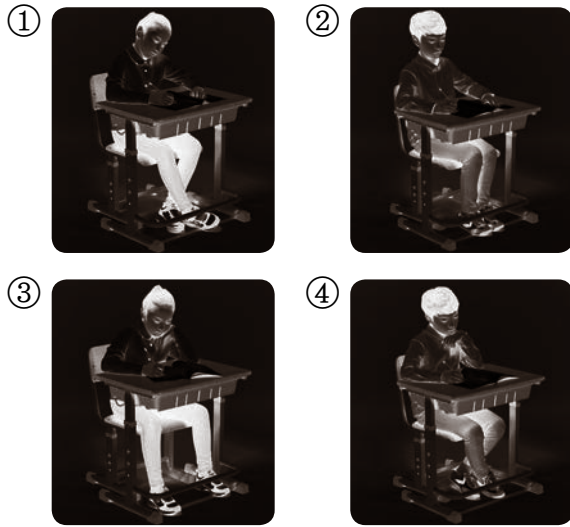
5 이 글에서 '가깝게 오래 사귄 사람.'의 뜻을  
가진 낱말을 찾아 쓰시오.  
( )

6 같은 글자를 찾아 선으로 알맞게 이으시오.

국어  
활동

- (1)  • • ㉠ 다리
- 기차
- (2)  • • ㉡ 기차
- 바다
- (3)  • • ㉢ 바다
- 다리

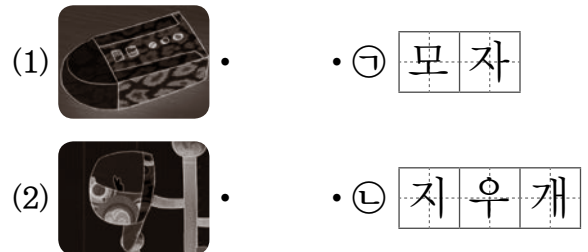
7 다음 중 글을 쓰는 자세가 바른 친구는 누구 입니까? ( )



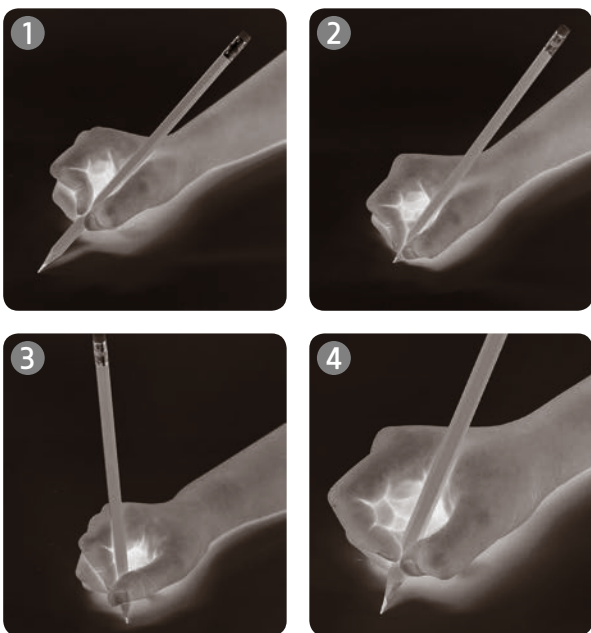
9 ③번과 같이 연필을 잡은 친구에게 해 줄 말을 두 가지 고르시오. ( )

- ① 연필을 너무 높히면 안 돼.
- ② 연필을 너무 세우면 안 돼.
- ③ 연필의 끝부분을 잡아야 해.
- ④ 연필의 아랫부분을 잡아야 해.
- ⑤ 엄지손가락과 집게손가락의 모양을 둥글게 해서 연필을 잡아야 해.

10 다음 그림에 알맞은 낱말을 선으로 이으시오.



8~9



8 연필을 바르게 잡은 모습을 찾아 번호를 쓰시오.

( )

11 오른쪽 그림에 어울리는 낱말을 쓰시오.

--	--	--



12 자신을 가르쳐 주시는 선생님의 이름을 쓰시오.

--	--	--	--	--	--	--

선생님

# 실전 단원 평가

| 국어 |

## 1. 바른 자세로 읽고 쓰기

1학년

반

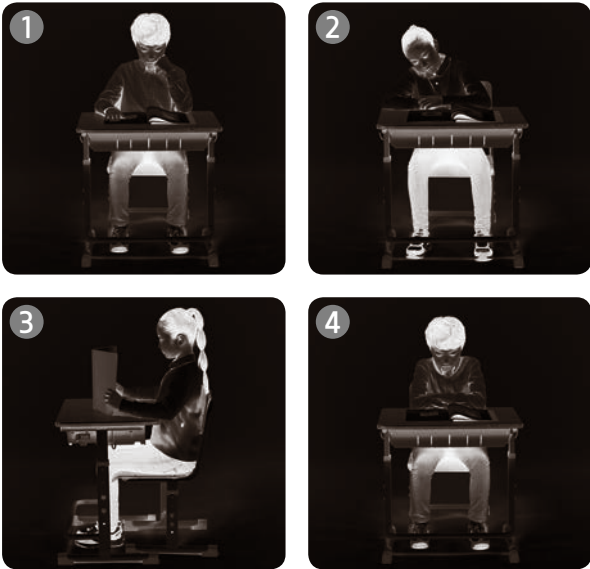
점수

이름

1 바르게 듣는 자세로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ( )

- ① 허리를 펴고 앉는다.
- ② 선생님을 바라보며 듣는다.
- ③ 턱을 괴거나 옆드리지 않는다.
- ④ 다른 친구와 장난치지 않는다.
- ⑤ 다른 친구가 잘 듣고 있는지 살펴보며 듣는다.

2~3



2 글을 읽는 자세가 바른 친구는 누구인지 번호를 쓰시오.

( )

3 ④번 친구에게 글을 읽는 바른 자세에 대해 줄 말을 쓰시오.

서술형  
논술형  
문제

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4~5

아버지  
어머니  
아기  
나  
우리

㉠

4 ㉠에 들어갈 '아버지, 어머니, 아기, 나'를 모두 포함하는 낱말을 쓰시오.

( )

5 그림에 알맞은 글자를 선으로 이으시오.

(1)



• ① 어머니

(2)



• ② 아버지

(3)



• ③ 나

(4)



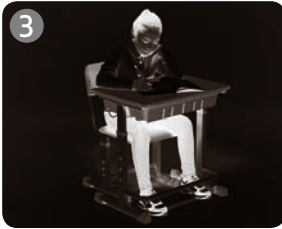
• ④ 아기

6 낱말을 소리 내어 읽을 때 주의할 점은 무엇인지 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 쓰시오.

\_\_\_\_\_ 모양을 생각하며 읽는다.

( )

7~8



7 글을 쓸 때 ①번 친구가 고칠 점을 두 가지 고르시오. (      )

- ① 턱을 괴고 있다.
- ② 고개를 비뚤게 했다.
- ③ 엎드려서 쓰고 있다.
- ④ 다리를 가지런하게 두지 않았다.
- ⑤ 글씨를 쓰지 않는 손으로 공책을 누르지 않았다.

8 글씨를 쓰는 바른 자세에 대해 ④번 친구에게 해 줄 말을 한 가지만 쓰시오.

서술형  
논술형  
문제

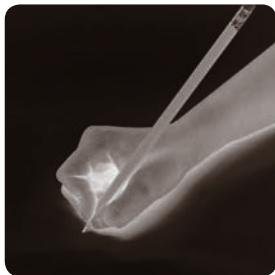
---



---

9 다음 친구가 연필을 잡을 때에 고칠 점을 쓰시오.

서술형  
논술형  
문제




---



---

10 자신의 이름을 쓰시오.


11~12



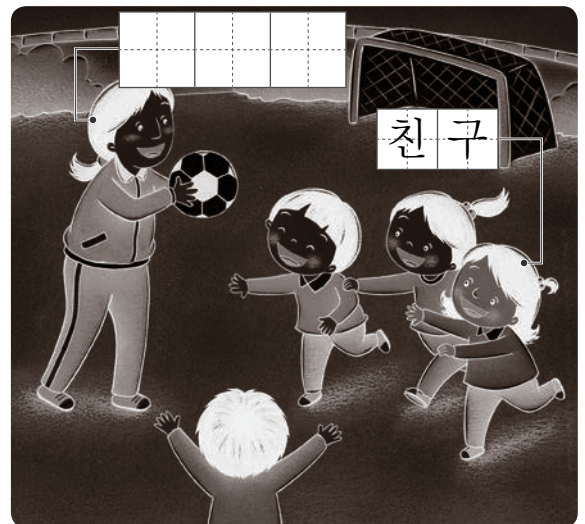
11 이 그림에 없는 것은 무엇입니까? (      )

- ① 나무      ② 거미      ③ 나비
- ④ 구두      ⑤ 강아지

12 오른쪽 그림에 알맞은 낱말을 바르게 쓰시오.




13 다음 빈칸에 들어갈 알맞은 낱말을 쓰시오.

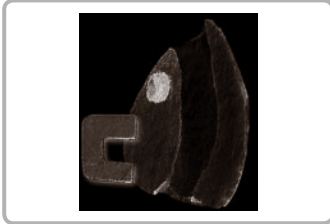


# 실전 단원 평가

## | 국어 + 국어 활동 | 2. 재미있게 ㄱㄴㄷ

1학년      반      점수  
이름

1 다음 그림과 같은 모양의 글자는 어느 것입니까? (      )



- ① ㄱ
- ② ㄴ
- ③ ㄷ
- ④ ㄹ
- ⑤ ㅁ

4 선생님께서 보여 주시는 자음자의 이름을 쓰시오.



(      )

2~3

ㄱ	ㄱ	ㄷ
기역	니은	디귤
ㄴ	ㅁ	ㅂ
리을	ㄴ	비읍
ㅅ	ㅇ	ㅈ
시옷	이응	지읒

2 ㉠에 들어갈 자음자는 무엇인지 쓰시오.  
(      )

3 ㉡에 들어갈 자음자의 이름은 무엇입니까?  
(      )

- ① 미음      ② 치읓      ③ 키읓
- ④ 피읖      ⑤ 히읗

5~6



5 이 그림에서 아이들은 무엇을 하고 있는지 쓰시오.

서술형  
논술형  
문제

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6 이 그림의 빈칸에 들어갈 가장 알맞은 글자는 무엇이겠습니까? (      )

- ① 가      ② 나      ③ 라
- ④ 사      ⑤ 자



7~8

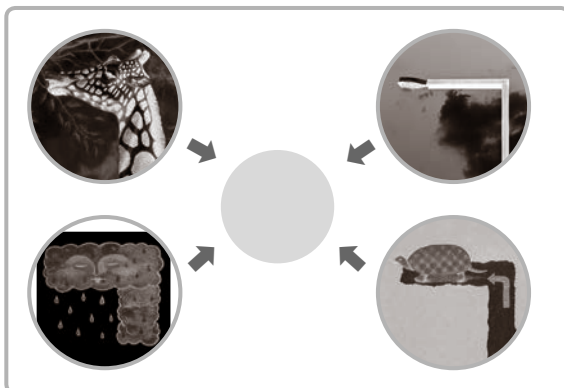
① 	② 
가지	나무딸기
③ 	④ 
도토리	레몬

7 사진 ①과 ②의 이름에 공통으로 나오는 자음자는 무엇입니까? ( )

- ① ㄱ      ② ㄴ      ③ ㄷ  
④ ㄹ      ⑤ ㅁ

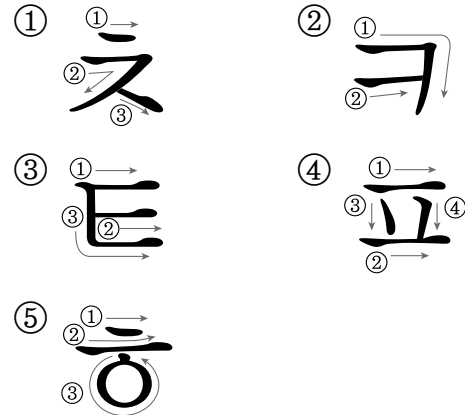
8 사진 ①~④에서 첫 글자의 자음자가 'ㄹ'로 시작하는 열매의 이름을 쓰시오.  
( )

9 다음 빈칸에 들어갈 자음자를 쓰시오.

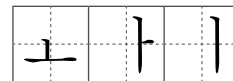


( )

10 자음자를 쓰는 순서가 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ( )



11 낱말의 자음자를 써서 다음 동물의 이름을 완성하시오.



12 다음 그림에 어울리는 낱말을 완성하려고 합니다. 두 낱말에 공통으로 들어갈 자음자를 쓰시오.



( )

1 다음 그림에 나타난 자음자는 무엇인지 쓰시오.



( )

2~3

ㅅ	ㅇ	ㅈ
시옷	ㄱ	지읒
ㅊ	ㅋ	ㅌ
치읓	ㄴ	티읕

2 ㄱ에 들어갈 자음자의 이름은 무엇입니까?  
( )

- |      |      |
|------|------|
| ① 기억 | ② 디근 |
| ③ 리을 | ④ 이응 |
| ⑤ 히읗 |      |

3 ㄴ에 들어갈 자음자의 이름을 쓰시오.  
( )

4 다음 자음자의 이름을 쓰시오.

ㄱ	(1)
ㄴ	(2)
ㅇ	(3)

5 다음 그림에서 두 친구는 자음자 놀이를 하고 있습니다. 여자아이가 들고 있는 자음자를 쓰시오.



( )

6 다음 그림에서 아버지와 딸이 무엇을 하고 있는지 쓰고, 그림에 어울리는 글자를 쓰시오.

서술형  
논술형  
문제







(1) 그림의 내용: \_\_\_\_\_

(2) 어울리는 글자: ( )



7~9

1 	2 
자두	참외
3 	4 
콩	토마토
5 	6 
포도	호박

7 사진 ①~⑥의 이름에 나타난 자음자가 아닌 것은 무엇입니까? ( )

- ① ㄴ      ② ㄷ      ③ ㅁ  
④ ㅈ      ⑤ ㅋ

8 다음 자음자로 이루어진 열매 이름을 찾아 쓰시오.

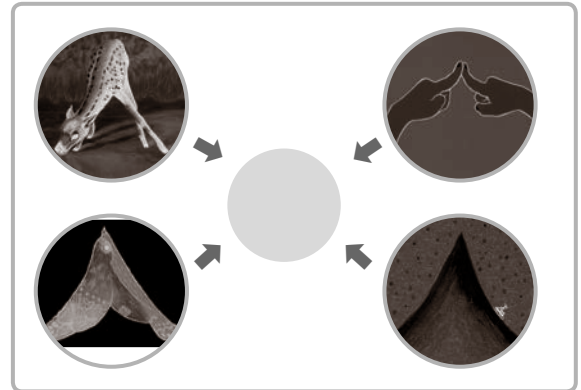
표	ㄷ
---	---

( )

9 ⑦ '호박'과 같이 첫 글자의 자음자가 'ㅎ'으로 시작하는 낱말을 생각하여 두 가지 쓰시오.  
( )

서술형  
논술형  
문제

10 다음 빈칸에 들어갈 알맞은 자음자를 쓰시오.



( )

11 알맞은 자음자를 넣어 다음 그림에 맞는 낱말을 완성하십시오.



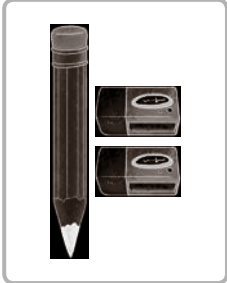
ㅏ	ㅑ
---	---

12 내 이름에 있는 자음자와 같은 자음자가 들어 있는 물건의 이름을 쓰시오.

서술형  
논술형  
문제

내 이름	(1)
물건의 이름	(2)

1 다음 그림의 모양과 같은 글자는 무엇입니까? ( )



- ① ㅏ
- ② ㅑ
- ③ ㅓ
- ④ ㅡ
- ⑤ ㅣ

2~4

말썰꾸러기 원숭이 귀를 잡아당기자  
원숭이가 이상한 소리를 지르네  
아야아아어여오요우유으이  
아야아아어여오요우유으이  
아야아아어여오요우유으이  
아야아아어여오요우유으이

2 이 노래에 나오는 동물은 무엇입니까? ( )

- ① 소                      ② 돼지                      ③ 오리
- ④ 호랑이                ⑤ 원숭이

3 문제 2번에서 답한 동물은 귀를 잡아당기자  
어떻게 하였는지 쓰시오.

서술형  
논술형  
문제

---



---

4 문제 2번에서 답한 동물이 낸 소리가 아닌 것은 무엇입니까? ( )

- ① 아                      ② 야                      ③ 어
- ④ 오                      ⑤ 와

5 모음자의 이름이 잘못 연결된 것은 어느 것입니까? ( )

	모음자		이름
①	ㅏ	→	아
②	ㅑ	→	어
③	ㅓ	→	오
④	ㅕ	→	우
⑤	ㅡ	→	이

6 다음에 나타난 모음자를 모두 고르시오. ( )

이렇게 해 봐요

- ① ㅏ                      ② ㅑ                      ③ ㅓ
- ④ ㅡ                      ⑤ ㅣ

**7** 다음 책 제목에 모음자 ‘ㅏ’가 몇 개 있습니까?  
 ( )

국어  
활동



- ① 1개      ② 2개      ③ 3개  
 ④ 4개      ⑤ 5개

8~9



**8** 이 가게에서 살 수 없는 것은 무엇입니까?  
 ( )

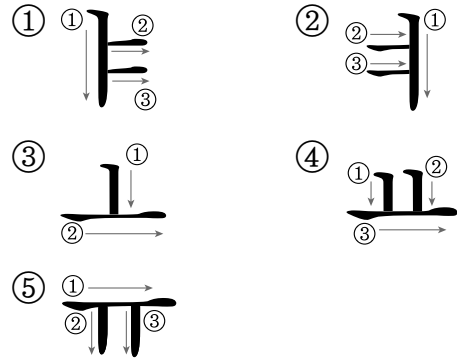
- ① 파      ② 오이      ③ 가지  
 ④ 피자      ⑤ 고구마

**9** 이 그림에서 다음 모음자를 모두 가지고 있는 두 글자의 낱말을 찾아 쓰시오.

ㅏ	ㅣ
---	---

( )

**10** 모음자를 쓰는 순서가 알맞지 않은 것은 무엇입니까?  
 ( )



**11** 다음 그림에 알맞은 동물의 이름을 모음자를 넣어 완성하시오.



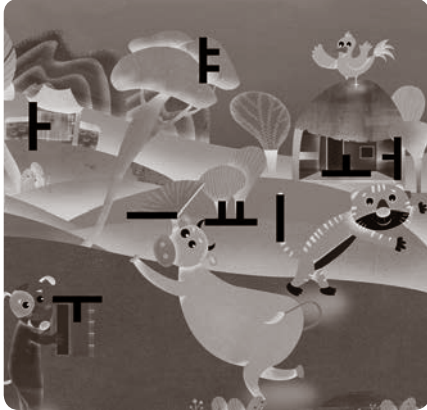
ㅗ	ㅓ	ㅕ
---	---	---

**12** 다음 웃음소리에 들어 있는 모음자는 무엇무엇입니까?  
 ( )

허허허.	흐흐흐.
------	------

- ① ㅏ      ② ㅓ      ③ ㅕ  
 ④ ㅡ      ⑤ ㅣ

- 1 다음 그림에 나타난 모음자가 아닌 것은 무엇입니까? ( )



- ① ㅏ      ② ㅑ      ③ ㅓ  
④ ㅕ      ⑤ ㅗ

2~3

말썰꾸리기 원숭이 귀를 잡아당기자  
원숭이가 이상한 소리를 지르네  
아야아야어여오요우유으이  
아야아야어여오요우유으이  
아야 어여 오요 우유  
아야 어여 오요 우유

- 2 원숭이가 이상한 소리를 낸 까닭은 무엇인지 쓰시오.

서술형  
논술형  
문제

---



---

- 3 다음 중 원숭이가 낸 소리가 아닌 것은 무엇입니까? ( )

- ① 아야      ② 어여      ③ 오요  
④ 우유      ⑤ 으아

- 4 다음 모음자의 이름이 잘못 연결된 것은 어느 것입니까? ( )

	모음자		이름
①	ㅑ	→	요
②	ㅓ	→	우
③	ㅕ	→	유
④	ㅗ	→	으
⑤	ㅣ	→	어

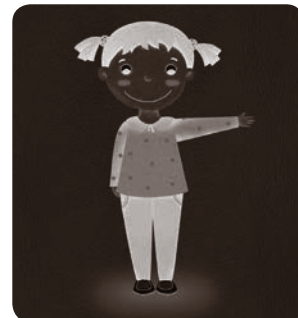
- 5 다음 빈칸에 들어갈 모음자는 무엇인지 쓰시오.

• ㅏ → ㅑ → ㅓ → ㅕ →   →  
ㅗ → ㅛ → ㅠ → ㅡ → ㅣ

( )

- 6 다음 몸으로 만든 모음자의 이름을 쓰고 다음 모음자가 들어간 낱말을 두 가지 쓰시오.

서술형  
논술형  
문제



모음자 이름	(1)
낱말	(2)



## 4. 글자를 만드어요

1~2

㉠우리 ㉡모두 다 같이 손뼉을  
우리 모두 다 같이 손뼉을  
우리 모두 다 같이 즐겁게 노래해  
우리 모두 다 같이 손뼉을

1 ㉠‘우리’에 사용된 자음자는 무엇무엇입니까? ( )

- ① L                      ② ㄣ                      ③ ㄱ  
④ ㅁ                      ⑤ ㅇ

2 ㉠ ‘모두’에 들어가는 모음자는 무엇 무엇인지 쓰시오.

$$\left( \begin{array}{c} \text{ } \\ \text{ } \\ \text{ } \end{array} \right)$$

3~4



3 ‘바나나’와 ‘우유’에 있는 자음자나 모음자가 아닌 것은 무엇입니까? ( )

- ①  $\sqsubset$                       ②  $\sqsupset$                       ③  $\equiv$   
④  $\vdash$                       ⑤  $\pi$

#### 4 ‘바나나’와 ‘우유’에서 모음자는 자음자의 어느 쪽에 있는지 각각 선으로 이으시오.

(1)

바나나

•

⑦

자음자의  
아래쪽

(2)



•

Ⓛ

자음자의  
오른쪽

**5** 다음 낱말의 모음자가 있는 곳을 바르게 말한 동물은 누구인지 쓰시오.

고모

자음자의 오른쪽  
에 있어요.

자음자의 아래쪽  
에 있어요.



◀ 화랑이



기린

$$(\quad)$$

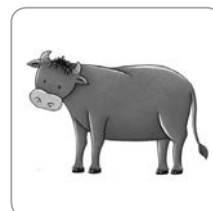
**6** 다음 자음자와 모음자를 이용하여 그림에 어울리는 글자를 쓰시오.

人

え

1

1.



( )



7 글자 만들기 놀이를 하는 순서에 맞게 차례대로 기호를 쓰시오.

- ㉠ 만든 글자를 써 봅니다.
- ㉡ 서로 맞대어 글자를 만듭니다.
- ㉢ 각자 카드를 한 장씩 고릅니다.
- ㉣ 자음자 카드와 모음자 카드를 각각 나누어 가집니다.

(      ) → (      ) → (      ) → (      )

8~9

리 리 리 자로 끝나는 말은  
개나리 너구리 병아리 잠자리  
오리 한 마리

8 이 노랫말에서 '리' 자로 끝나는 말을 모두 찾아 쓰시오.

서술형  
논술형  
문제

\_\_\_\_\_

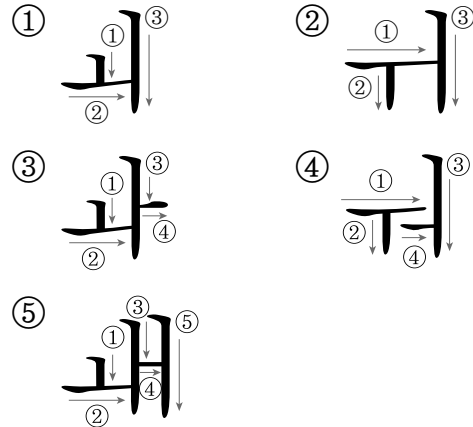
\_\_\_\_\_

9 다음 중 이 노랫말에 나오는 글자를 찾아 두 가지 쓰시오.

나 나 너 녀 노 뇨 누 뉴 느 니

(      )

10 모음자를 쓰는 순서가 알맞지 않은 것은 무엇 입니까? (      )



11 다음 중 모음자 '내'가 들어가는 낱말은 무엇 입니까? (      )

국어  
활동

- ① 사과      ② 열쇠      ③ 돼지
- ④ 의사      ⑤ 태권도

12~13

자라가 이가 아파서 치과에 가요.  
느리게 기어가다가 토끼와 마주쳐요.  
“자라야, 어디 가니?”  
“이가 너무 아파서 치과에 가요.”  
“내가 치과에 데려다줄게.”

12 자라는 어디에 가려고 합니까? (      )

- ① 시장      ② 학교      ③ 치과
- ④ 공원      ⑤ 놀이터

13 자라를 데려다준다고 한 동물은 누구인지 빈 칸에 알맞게 쓰시오.


1 다음 글자에 있는 자음자를 두 가지 고르시오.  
( )

고구마

- ① ㄱ      ② ㄴ      ③ ㄷ  
④ ㄹ      ⑤ ㅁ

2 다음 중 모음자가 글자의 아래쪽에만 있는 것은 무엇입니까? ( )

- ① 여우      ② 모자      ③ 우유  
④ 두루미      ⑤ 바나나

3 다음 자음자와 모음자를 이용하여 과일 이름을 만들어 쓰시오.

서술형  
논술형  
문제




---



---

4~5

□□□ 자로 끝나는 말은  
개나리 너구리 병아리 잠자리  
오리 한 마리

4 빈칸에 공통으로 들어갈 알맞은 글자를 쓰시오.  
( )

5 다음 중 이 노랫말에 나오는 글자가 아닌 것은 무엇입니까? ( )

- ① 구      ② 나      ③ 로  
④ 오      ⑤ 주

6 우리 몸의 이름 중에서 다음은 무엇에 해당하는지 쓰시오.




7~9

어두운 밤길에서  
넘어질까 봐,  
달님이 따라오며  
비추어 줘요.

혼자서 걸어가면  
심심할까 봐,  
개구리 개굴개굴  
노래해 줘요.

7 어두운 밤길을 비추어 주는 것은 무엇인지 찾아 쓰시오.

( )

8 개구리가 노래를 하는 까닭은 무엇인지 쓰시오.

서술형  
논술형  
문제

---



---

9 이 시에 나타난 모음자가 아닌 것은 무엇입니까?

( )

- ① 개                      ② 궀                      ③ 과  
④ 궀                      ⑤ 궀

10~12

자라가 이가 아파서 치과에 가요.  
느리게 기어가다가 토끼와 마주쳐요.  
“자라야, 어디 가니?”  
“이가 너무 아파서 치과에 가요.”  
“내가 치과에 데려다줄게.”  
토끼가 너무 서두르다가 다쳐요.  
“아야, 아야, 다리가 너무 아파!”  
토끼가 아파해요.  
그때, 노루가 뛰어와서 도와줘요.  
“토끼야, 왜 우니?”  
“다리가 너무 아파요.”  
“다리가 아프다고? 내가 외과에 데려다주  
마. 토끼야, 어서 타거라. 자라야, 너도 타  
려무나.”  
“고마워요, 노루 아저씨.”

10 이 글에 나오는 동물을 모두 찾아 쓰시오.

( )

11 토끼가 다친 까닭은 무엇인지 쓰시오.

서술형  
논술형  
문제

---



---

12 토끼와 자라를 도와주기로 한 동물은 누구인지 쓰시오.


1~2

우리 서로 학꽃길에 만나면 만나면  
웃는 얼굴 하고 인사 나눕시다 애들아

㉠

하루 공부 마치고서 집으로 갈 때도  
헤어지기 전에 인사 나눕시다 애들아

㉠

1 이 노래의 내용으로 보아, 인사해야 할 때는  
언제언제입니까? ( )

- ① 집으로 갈 때
- ② 숙제를 할 때
- ③ 놀이를 할 때
- ④ 목욕을 할 때
- ⑤ 학꽃길에 만날 때

2 ㉠에 공통으로 들어갈 알맞은 인사말은 무엇  
입니까? ( )

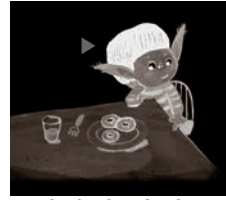
- ① 안녕                      ② 축하해
- ③ 고마워                  ④ 미안해
- ⑤ 잘 먹을게

3 다음 그림을 보고, 인사한 경험을 떠올려 쓰  
시오.

서술형  
논술형  
문제



4~6



엄마가 맛있는 간식을 주면 남남 먹기 전에

㉠

예쁘게 인사하라고?

싫어 싫어. 내 마음이야. 나는 이렇게 인사  
할 거야.



4 이 글에서는 언제 인사하라고 하였습니까?  
( )

- ① 간식을 주실 때
- ② 잠자리에 들 때
- ③ 친구와 헤어질 때
- ④ 생일을 축하할 때
- ⑤ 길에서 어른을 만났을 때

5 ㉠에 들어갈 알맞은 인사말은 무엇입니까?  
( )

- ① “미안합니다.”
- ② “죄송합니다.”
- ③ “안녕하세요?”
- ④ “잘 먹겠습니다!”
- ⑤ “안녕히 주무세요.”

6 이 글에 나오는 솔이와 호미에게 해 줄 말을  
쓰시오.

서술형  
논술형  
문제



1~2

우리 서로 학꽃길에 만나면 만나면  
웃는 얼굴 하고 인사 나눕시다 애들아 안녕  
하루 공부 마치고서 집으로 갈 때도  
헤어지기 전에 인사 나눕시다 애들아 안녕

1 어떤 인사말을 했는지 쓰시오.

( )

2 친구들에게 어떤 표정으로 인사했습니까?

( )

- |           |         |
|-----------|---------|
| ① 화난 표정   | ② 졸린 표정 |
| ③ 슬픈 표정   | ④ 웃는 표정 |
| ⑤ 시무룩한 표정 |         |

3 다음과 같이 선생님을 만났을 때 어떤 마음으로 인사해야 합니까?

( )



- |          |          |
|----------|----------|
| ① 기쁜 마음  | ② 화난 마음  |
| ③ 슬픈 마음  | ④ 괴로운 마음 |
| ⑤ 불쌍한 마음 |          |

4~6



“이 빵 먹을래요?”

“ ”



4 이 글에 나타난 상황으로 알맞은 것을 두 가지 고르시오.

( )

- ① 솔이가 엄마께 혼난다.
- ② 솔이와 호미가 싸운다.
- ③ 솔이와 호미가 자기소개를 한다.
- ④ 솔이와 호미가 헤어지려고 한다.
- ⑤ 솔이와 호미가 서로에게 간식을 권한다.

5 ㉠에 들어갈 알맞은 인사말은 무엇입니까?

( )

- |            |          |
|------------|----------|
| ① 안녕하세요?   | ② 축하합니다. |
| ③ 잘 가겠습니다. | ④ 죄송합니다. |
| ⑤ 다녀오겠습니다. |          |

6 ㉡에 들어갈 알맞은 인사말을 쓰시오.

서술형  
논술형  
문제

\_\_\_\_\_



7~8



7 다음에 해당하는 그림은 어느 것인지 번호를 쓰시오.

- (1) 학교에 갈 때: ( )  
(2) 밥을 다 먹은 뒤: ( )

8 그림 ①과 ②의 빈칸에 들어갈 알맞은 인사 말을 쓰시오.

- (1) 그림 ①: ( )  
(2) 그림 ②: ( )

9 다음 상황에 알맞은 인사말을 쓰시오.

보건 선생님께서 치료를 해 주셨을 때

( )

10 다음에 나타난 인사말을 하는 상황을 쓰시오.

서술형  
논술형  
문제



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11 다음 상황에 알맞은 인사말을 선으로 이으시오.

- (1) 아침에 일어난 때 · · ㉠ 친구야, 안녕?
- (2) 학교 가는 길에 친구를 만났을 때 · · ㉡ 안녕히 주무셨어요?

12 친구들과 인사 놀이를 하고 있습니다. 빈칸에 들어갈 알맞은 인사말을 쓰시오.



( )

1~3



1 토끼가 말해 준 준비물을 두 가지 고르시오.  
( )

- ① 비누      ② 도화지      ③ 손수건  
④ 줄넘기      ⑤ 농구공

2 다람쥐는 토끼의 말을 듣고 무엇이라고 썼는지 쓰시오.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3 다람쥐처럼 글자를 쓴다면 어떤 점이 불편할지 생각하여 쓰시오.

서술형  
논술형  
문제

---



---

4~5



4 ㉠과 ㉡에 들어갈 두 그림 속에 있는 물건의 이름을 한 글자로 쓰시오.

- (1) ㉠: ( )  
(2) ㉡: ( )

5 글자 ㉠과 ㉡의 다른 점을 바르게 설명한 것을 두 가지 고르시오. ( )

- ① ㉠에만 자음자가 사용되었다.  
② ㉡에는 ㉠보다 'ㅇ'이 하나 더 있다.  
③ ㉠ 밑에 'ㅇ'이 붙어서 ㉡이 되었다.  
④ ㉠에는 모음자 'ㅏ'가, ㉡에는 모음자 'ㅑ'가 사용되었다.  
⑤ ㉠에는 모음자가 오른쪽에 있고, ㉡에는 모음자가 아래쪽에 있다.

6 다음 그림의 ㉠에 들어갈 알맞은 받침은 무엇입니까? ( )



- ① ㄱ      ② ㄴ      ③ ㄹ  
④ ㅁ      ⑤ ㅇ

**7** 다음 그림을 보고, 빈칸에 알맞은 받침을 써서 글자를 완성하시오.

국어  
활동



8~10

### 구름 놀이

① 짹짹.

아, 토끼야, 너였구나.  
내가 언덕을 만들어 줄  
테니 쉬었다 가렴.

②

폴짝폴짝!

토끼야, 왜 그렇게 도망가니?  
더 놀다가 가렴.

③

㉠어슬렁어슬렁.

아, 토끼야, 너였구나.  
토끼를 쫓아가면 안돼.  
나랑 같이 놀자.

**8** 구름으로 만든 것을 두 가지 고르시오.

- (                      )
- ① 사자      ② 장미      ③ 토끼  
④ 나비      ⑤ 호랑이

**9** 토끼가 도망간 까닭은 무엇인지 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 쓰시오.

□로 변한 구름이 쫓아가서

(                      )

**10** ㉠‘어슬렁어슬렁’에 쓰인 받침에 주의하여 글자를 쓰시오.


11~12

둥둥 엄마 오리  
못물 위에 둥둥

둥둥 아기 오리  
엄마 따라 둥둥

퐁덩 엄마 오리  
못물 속에 퐁덩

퐁당 아기 오리  
엄마 따라 퐁당

**11** 이 시에 나오는 것은 누구누구인지 쓰시오.

(                      ,                      )

**12** 다음에서 설명하는 낱말은 무엇입니까?

(                      )

아기 오리가 물 위에 떠 있는 모양을 나타낸 말로, ‘ㅇ’ 받침이 있는 글자이다.

- ① 둥둥                      ② 둥둥  
③ 퐁덩                      ④ 퐁당  
⑤ 못물

# 실전 단원 평가

| 국어 |

## 6. 받침이 있는 글자

1학년

반

점수

이름

1~3



1 다람쥐가 간 곳은 어디인지 쓰시오.

( )

2 다람쥐는 문제 1번에 답한 장소에 무엇을 사러 갔습니까? ( )

- ① 가방                      ② 공책
- ③ 연필                      ④ 준비물
- ⑤ 신발주머니

3 곰 아저씨께서 그림 ⑤번과 같은 표정을 지으신 까닭은 무엇이겠는지 쓰시오.

서술형  
논술형  
문제

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4~5



4 다음 설명에 해당하는 것은 무엇인지 쓰시오.

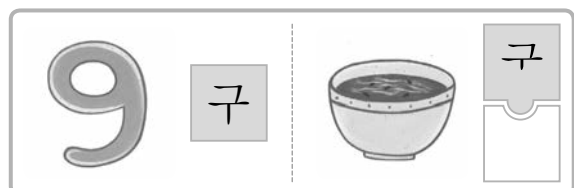
‘숲’의 ‘표’와 같이 글자에서 아래쪽에 있는 자음자를 말합니다.

( )

5 ㉠에 들어갈 알맞은 자음자는 무엇입니까? ( )

- ① ㄱ                      ② ㄷ                      ③ ㅁ
- ④ ㅂ                      ⑤ ㅍ

6 다음 빈칸에 들어갈 알맞은 받침을 쓰시오.



( )





# 실전 단원 평가

| 국어 + 국어 활동 |

## 7. 생각을 나타내요

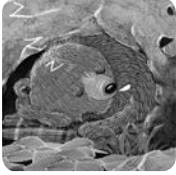
1학년

반

점수

이름

1 다음 빈칸에 들어갈 알맞은 말은 무엇입니까? ( )



• 곰이 \_\_\_\_\_  
잡니다.

- ① 책을                      ② 나를
- ③ 잠을                    ④ 세수를
- ⑤ 꼬리를

2~4



2 친구들이 놀고 있는 곳은 어디입니까? ( )

- ① 집                      ② 학교
- ③ 숲속                  ④ 수영장
- ⑤ 놀이터

3 호랑이가 타고 있는 것은 무엇인지 쓰시오.

--	--	--	--	--	--	--	--

4 그림과 어울리는 문장을 만들 때, 빈칸에 들어갈 알맞은 말은 무엇입니까? ( )

\_\_\_\_\_ 그네를 타요.

- ① 곰이                      ② 건호가
- ③ 토끼가                  ④ 원숭이가
- ⑤ 호랑이가

5~6



5 건호가 만난 것은 누구누구입니까?

( )

- ① 콩쥐                      ② 흥부
- ③ 두꺼비                  ④ 도깨비
- ⑤ 팔쥐 엄마

6 다음 빈칸에 들어갈 알맞은 말은 무엇입니까? ( )

\_\_\_\_\_ 콩쥐를 도와줍니다.

- ① 건호가                      ② 콩쥐가
- ③ 나무가                    ④ 향아리가
- ⑤ 두꺼비가



7~9



7 그림 ①에서 나무 위에서 몸을 흔들며 논 것은 누구인지 쓰시오.

( )

8 그림 ②에 어울리는 문장을 만들 때, 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 쓰시오.

다람쥐가 \_\_\_\_\_ 밟았습니다.

( )

9 그림 ③의 내용을 문장으로 쓰시오.

서술형  
논술형  
문제

\_\_\_\_\_

10 다음 그림에서 누가 무엇을 하고 있는지 살펴 보고 문장으로 표현하여 쓰시오.

서술형  
논술형  
문제



\_\_\_\_\_

11 다음 그림을 보고 바르게 표현한 문장을 찾아 ○표를 하시오.

국어  
활동



(1) 지현이가 책을 펴니다.  
( )

(2) 지현이가 책을 벌립니다.  
( )

12~13

아빠는 아빠 손바닥 위에 달팽이를 놓았어요.

“아빠, 달팽이가 꿈쩍도 안 해요. 작은 돌멩이 같아요.”

“달팽이는 놀라면 껍데기 속으로 숨는단다.”

“아빠, 달팽이를 키워도 돼요?”

12 ‘나’와 아빠가 보고 있는 것을 찾아 쓰시오.

( )

13 다음 그림에 어울리는 문장을 완성하여 쓰시오.



• 아빠는 \_\_\_\_\_ 위에 달팽이를 올려놓고 보여 주셨습니다.

1 다음 빈칸에 들어갈 알맞은 말은 무엇입니까? ( )

강아지가 꼬리를 \_\_\_\_\_.

- ① 잡니다                      ② 읽습니다  
③ 만납니다                  ④ 흔들니다  
⑤ 반가워합니다

2~4



2 그림 속 인물들이 있는 곳은 어디입니까? ( )

- ① 숲속                      ② 용궁  
③ 하늘                      ④ 동물원  
⑤ 모래밭

3 이 그림에 어울리는 문장은 무엇입니까? ( )

- ① 문어는 창을 들고 있습니다.  
② 용왕이 바닥에 앉아 있습니다.  
③ 용왕이 밧줄에 묶여 있습니다.  
④ 자라는 용왕을 바라보고 있습니다.  
⑤ 불가사리가 눈물을 흘리고 있습니다.

4 문제 3번에 답한 문장 외에, 이 그림에 어울리는 문장을 한 가지 더 만들어 쓰시오.

서술형  
논술형  
문제

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5~6



5 그림 ①에서 다람쥐는 무엇을 따고 있는지 쓰시오.

( )

6 그림 ②의 내용을 문장으로 쓰시오.

서술형  
논술형  
문제

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7 다음 빈칸에 들어갈 알맞은 말은 무엇입니까? ( )



• 사자가 공을 \_\_\_\_\_.

- ① 잡니다    ② 합니다    ③ 닦습니다  
④ 만듭니다    ⑤ 먹습니다

8~9

꽃잎은 좋겠다, / 세수 안 해도.  
방울방울 이슬이  
땀아 주니까.

나무는 좋겠다, / 목욕 안 해도.  
주룩주룩 소낙비  
씻어 주니까.

8 꽃잎을 닦아 주고 나무를 씻어 준 것은 무엇인지 각각 선으로 이으시오.

- (1) 꽃잎    •    ㉠ 이슬  
(2) 나무    •    ㉡ 소낙비

9 이 시의 내용을 다음과 같이 바꾸어 쓰려고 합니다. 빈칸에 들어갈 내용을 어울리게 쓰시오.

영수는 좋겠다, 말을 안 해도.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10~11

아빠는 아빠 손바닥 위에 달팽이를 놓았어요.

“아빠, 달팽이가 꿈쩍도 안 해요. 작은 돌멩이 같아요.”

“달팽이는 놀라면 껍데기 속으로 숨는단다.”

“아빠, 달팽이를 키워도 돼요?”

“그럼, 아빠가 예쁜 달팽이 집을 만들어 줄게.”

아빠는 플라스틱 통으로 달팽이 집을 만들어 주셨어요.

나는 달팽이와 풀을 달팽이 집 속에 넣었어요.

달팽이가 움직이기 시작했어요.

10 ‘내’가 달팽이를 작은 돌멩이 같다고 말한 까닭은 무엇인지 쓰시오.

서술형  
논술형  
문제

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11 다음 그림에 어울리는 문장을 완성하여 쓰시오.



• \_\_\_\_\_ 플라스틱 통으로 달팽이 집을 만들어 주셨습니다.

12 빈칸에 알맞은 말을 넣어 그림에 어울리는 문장을 완성하시오.



• 나비가 꽃잎에 \_\_\_\_\_.

1~2

공 나르기 놀이를 했어요.  
우리 차례가 왔어요.  
주희가 보자기를 잡고 말했어요.

㉠

우리는 열심히 달렸어요.  
우리 편이 이겼어요.

1 친구들은 무엇을 하고 있었는지 찾아 쓰시오.  
( )

2 ㉠에 들어갈 문장을 골라 ○표를 하시오.

- (1) 어서 들어가자. ( )  
(2) 어서 들어가, 자. ( )  
(3) 어서 들어. 가자! ( )

3~6

나무꾼이 산에서 호랑이를 만났어요. 깜  
짝 놀란 나무꾼은 피를 내어 말했어요.



: 형님, 여기 계셨군요!



: 어찌 내가 네 형님이냐?



: 형님은 호랑이 탈을 쓰고 태어나 산  
으로 보내졌대요.



: 그게 정말이냐 ㉡



: 네 ㉢ 어머니는 형님이 그리워서 날  
마다 울고 계세요.



: 그래? 내가 어머니께 큰 잘못을 했구  
나!

3 이 글에 나오는 것은 누구누구인지 찾아 쓰시오.  
( , )

4 나무꾼의 마음으로 알맞은 것을 두 가지 고르  
시오. ( )

- ① 형님을 찾고 싶다.  
② 호랑이를 사냥하고 싶다.  
③ 진짜 형님을 만나서 반갑다.  
④ 살아서 집에 돌아가고 싶다.  
⑤ 호랑이에게 잡아먹힐까 봐 겁이 난다.

5 ㉠과 ㉢에 들어갈 문장 부호로 알맞게 짝  
지어진 것은 무엇입니까? ( )

- |     |   |     |   |
|-----|---|-----|---|
| ㉠   | ㉢ | ㉠   | ㉢ |
| ① , | , | ② ? | , |
| ③ ? | ? | ④ ! | ? |
| ⑤ , | , |     |   |

6 이 글에 쓰인 문장 부호의 이름을 선으로 바  
르게 이으시오.

- |       |         |
|-------|---------|
| (1) , | • ① 심표  |
| (2) . | • ② 물음표 |
| (3) ? | • ③ 느낌표 |
| (4) ! | • ④ 마침표 |

7~8

나무꾼이 산길을 가고 있는데 호랑이가 또 나타났어요.



: 아우야!

나무꾼은 깜짝 놀랐지만 침착하게 대답했어요.



: 형님 ㉠ 여기 계셨군요.



: 어머니는 잘 계시냐?



: 네 ㉡ 형님께서 사냥해 주신 고기를 드시고 건강해지셨어요.



: 잘되었구나!

7 호랑이가 나무꾼의 어머니께 갖다 드린 것은 무엇입니까? ( )

- ① 약                      ② 떡
- ③ 쌀                      ④ 딸감
- ⑤ 고기

8 ㉠에 공통으로 들어갈 문장 부호의 이름을 쓰시오.

( )

9 다음 그림을 보고 빈칸에 알맞은 자음자를 쓰시오.

국어 활동

(1)



(2)



10 다음 ㉠과 ㉡ 중에서 더 길게 띄어 읽어야 할 곳의 기호와 그 까닭을 쓰시오.

서술형  
논술형  
문제

민지야, ㉠ 잘 있었니? ㉡  
강아지 이름을 복실이라고 지었구나.

(1) 더 길게 띄어 읽어야 할 곳: ( )

(2) 그 까닭: \_\_\_\_\_

11~12

누나는 생일 선물로 강아지를 받았어요.  
강아지 이름은 복실이에요.  
복실이는 조그맣고, 따뜻하고, 간지러워요.  
누나가 새 크레파스를 빌려 달래요.  
“싫어, 누나 것도 있잖아.”  
“그래 ㉠? 그럼 너 이제부터 복실이랑 놀지 마.”

11 다음 문장을 띄어 읽는 방법에 알맞게 빈칸에 ‘V’ 또는 ‘V’ 표시를 하시오.

싫어, □ 누나 것도 있잖아. □

12 ㉠에서 물음표가 사용된 까닭을 쓰시오.

서술형  
논술형  
문제

\_\_\_\_\_

- 1 다음 문장과 어울리는 그림을 골라 ○표를 하시오.

어서 들어가, 자.



- 2 글을 띄어 읽으면 좋은 점을 쓰시오.

서술형  
논술형  
문제


---





---


3~5


나무꾼이 산에서 호랑이를 만났어요. 깜짝 놀란 나무꾼은 피를 내어 말했어요.


 : 형님, 여기 계셨군요!

 : 어찌 내가 네 형님이냐?

 : 형님은 호랑이 탈을 쓰고 태어나 산으로 보내졌대요 ㉠

 : 그게 정말이냐?

 : 네, 어머니는 형님이 그리워서 날마다 울고 계세요.

 : 그래? 내가 어머니께 큰 잘못을 했구나 ㉡!

- 3 나무꾼이 호랑이에게 ‘형님’이라고 부른 까닭은 무엇이겠습니까? ( )

- ① 호랑이가 반가워서  
② 진짜 형님이라고 생각해서  
③ 호랑이가 형님의 모습과 닮아서  
④ 호랑이를 형님으로 만들고 싶어서  
⑤ 호랑이에게 잡아먹히지 않기 위해서

- 4 보기 ㉠을 참고하여 ㉡에 들어갈 문장 부호의 이름을 쓰시오.

보기

나무꾼은 호랑이가 자신의 형님인 까닭을 설명하고 있다.

( )

- 5 ㉡은 어떤 때에 쓰는 문장 부호인지 쓰시오.

서술형  
논술형  
문제

---



---





- 6 다음 중 문장 부호를 쓰는 위치가 바르지 않은 것을 찾아 바르게 고쳐 쓰시오.


   





7~8

 : 형님, 여기 계셨군요.  
 : 어머니는 잘 계시냐 ㉠  
 : 네, 형님께서 사냥해 주신 고기를 드 시고 건강해지셨어요.  
 : 잘되었구나!

㉡ 나무꾼은 점심으로 싸 온 떡을 얼른 내 밀며 말했어요.  
 : 어머니께서 싸 주신 떡이에요. 따뜻 할 때 빨리 드세요.  
 호랑이는 입을 썉 벌리고 떡을 맛있게 먹 었어요.

7 ㉠에 들어갈 알맞은 문장 부호를 쓰시오.  
 ( )

8 ㉡ ‘나무꾼’에 들어 있는 ‘ㄱ’의 이름은 무엇 입니까? ( )

① 쌍기역	② 쌍디귤
③ 쌍비읍	④ 쌍시옷
⑤ 쌍지읒	

9 다음 ㉠~㉤ 중에서 가장 짧게 띄어 읽어 야 하는 곳의 기호를 쓰시오.

민지야, ㉠ 잘 있었니? ㉡  
 강아지 이름을 복실이라고 지었구 나. ㉢ 참 예쁘다! ㉣  
 복실이와 좋은 친구가 되었다니 기 뻐. ㉤  
 복실이도 너와 친구가 되어 좋아할 거야.

( )

10~13

누나는 생일 선물로 강아지를 받았어요.  
 강아지 이름은 복실이에요.  
 복실이는 조그맣고 ㉠ 따뜻하고 ㉡ 간지 러워요.  
 누나가 새 크레파스를 빌려 달래요.  
 “싫어 ㉢ 누나 것도 있잖아.”  
 “그래? 그럼 너 이제부터 복실이랑 놀지 마.”  
 누나는 복실을 데리고 가 버렸어요.  
 그런데 어디를 가든지 복실이 따와요.  
 복실이도 나랑 놀고 싶은가 봐요. 어떻게 하지요?  
 “누나, 내 크레파스 써도 돼!”  
 “그래? 그럼 복실이랑 놀아도 돼!”

10 누나가 선물로 받은 강아지의 이름은 무엇인 지 찾아 쓰시오.  
 ( )

11 ㉢에 공통으로 들어갈 문장 부호의 이름은 무엇입니까? ( )

① 쉼표	② 마침표
③ 물음표	④ 따옴표
⑤ 느낌표	

12 ‘내’가 복실이와 놀 수 있게 된 까닭은 무엇인 지 쓰시오.  
 서술형  
 논술형  
 문제

13 다음 문장을 띄어 읽을 때 □에 알맞은 ㅅ 또는 ㅆ을 하시오.

“누나, □ 내 크레파스 써도 돼!” □  
 “그래? □ 그럼 복실이랑 놀아도 돼!”

## 9. 그림일기를 써요

**1** 어제 있었던 일 가운데에서 기억에 남는 일을 떠올려 쓰시오.

서술형  
논술형  
문제

2~4

2000년 6월 30일 목요일

날씨: 해님이 웃는 날



	규	리		집	에	서		생	일	잔	치
를		했	다.	통	닭	과		과	자	를	
맛	있	게		먹	었	다.		내		생	일
도		빨	리		왔	으	면		좋	겠	다.

2 일기를 쓴 날의 날씨는 어떠했는지 쓰시오.

### 3 어떤 모습을 그림으로 나타냈습니까? ( )

- ① 소풍을 가는 모습
- ② 운동회를 하는 모습
- ③ 생일잔치를 하는 모습
- ④ 놀이터에서 노는 모습
- ⑤ 친구가 이사를 가서 슬퍼하는 모습

4 이와 같은 글에 꼭 들어갈 내용이 아닌 것은 무엇입니까? ( )

- ① 글                      ② 그림  
③ 날씨                  ④ 주소  
⑤ 날짜와 요일

5~6



5 지윤이가 한 일이 아닌 것은 무엇입니까?  
( )

- ① 수업을 마치고 도서관에 갔다.
- ② 수학 시간에 주사위 놀이를 했다.
- ③ 운동장에서 친구들과 공놀이를 했다.
- ④ 쉬는 시간에 친구들과 공기놀이를 했다.
- ⑤ 통합 교과 시간에 찰흙으로 만들기를 했다.

6 지윤이는 일기를 어떻게 써야 할지 알맞은 것을 두 가지 고르시오. ( )

- ① 있었던 일을 모두 쓴다.
- ② 기억에 남는 일을 쓴다.
- ③ 읽는 사람에게 하고 싶은 말을 쓴다.
- ④ 기억에 남는 장면을 그림으로 그린다.
- ⑤ 있었던 일에 대한 생각과 느낌은 쓰지 않는다.

7~9

2000년 7월 5일 화요일

㉠ : 바람이 시원한 날



㉡	학	교	에	서		잘	휴	으	로		토
끼	를		만	들	었	다.	㉢	선	생	님	께
칭	찬	받	았	다.	㉣	또		만	들	고	
싶	다.										

7 어떤 일을 일기로 썼는지 쓰시오.

서술형  
논술형  
문제

8 ㉠에 들어갈 말은 무엇입니까? ( )

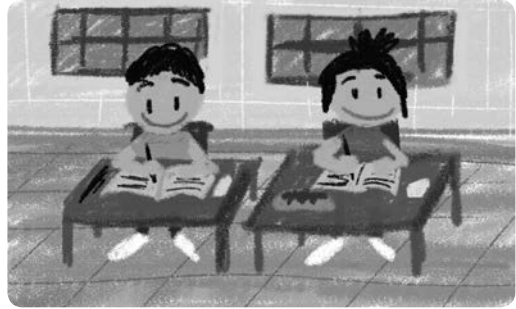
- ① 글                      ② 그림  
③ 날짜                  ④ 날씨  
⑤ 읽는 사람

9 ㉡~㉣ 중에서 있었던 일에 대한 글쓴이의 생각이나 느낌을 기호로 쓰시오.

( )

10~11

2000년 7월 7일 목요일



	나	는		오	늘		아	침	에		일
어	나		밥	을		먹	고		학	교	에
가	서		공	부	를		했	다.		그	리
고		집	에		와	서		숙	제	를	
하	고		갔	다.							

10 언제 쓴 일기인지 쓰시오.

( )

11 이 그림일기에서 고칠 점으로 알맞지 않은 것은 어느 것입니까? ( )

- ① 날씨가 빠져 있다.  
② 날짜를 쓰지 않았다.  
③ 그림이 내용과 맞지 않다.  
④ 한 일만 쓰고 자신의 생각은 쓰지 않았다.  
⑤ 기억에 남는 일이 아니라 하루 일과를 썼다.

12 다음 내용으로 그림일기를 쓸 때 빈칸에 들어갈 생각이나 느낌을 쓰시오.

국어  
활동

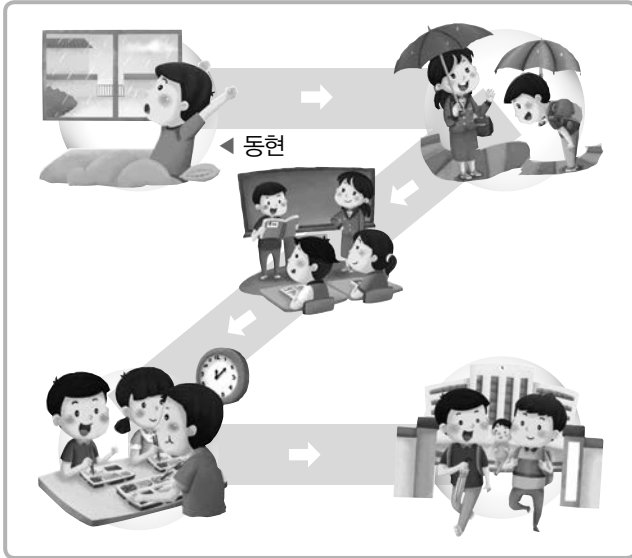


친구가 줄넘기를 참 잘했

습니다. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1~2



1 동현이가 아침에 일어났을 때 날씨는 어떠했습니다?  
(      )

- ① 맑았다.
- ② 비가 왔다.
- ③ 눈이 왔다.
- ④ 아주 어두웠다.
- ⑤ 바람이 세게 불었다.

2 동현이가 하루 동안에 한 일이 아닌 것은 무엇입니까?  
(      )

- ① 도서관에서 책을 읽었다.
- ② 수업 시간에 발표를 했다.
- ③ 학교 가는 길에 선생님을 만났다.
- ④ 집에 올 때는 우산을 쓰지 않았다.
- ⑤ 점심시간에 맛있는 반찬을 먹었다.

3~6

2000년 6월 30일 목요일      날씨: 해님이 웃는 날



규	리		집	에	서		생	일	잔	치
를		했	다.	통	닭	과		과	자	를
맛	있	게		먹	었	다.	내		생	일
도		빨	리		왔	으	면		좋	겠
									다.	

3 이와 같은 글을 무엇이라고 하는지 쓰시오.  
(      )

4 2000년 6월 30일에 있었던 기억에 남는 일은 무엇입니까?  
(      )

- ① 친구와 싸운 일
- ② 친구의 생일잔치를 한 일
- ③ 가족끼리 나들이를 한 일
- ④ 부모님께 꾸지람을 들은 일
- ⑤ 그림그리기 대회에 참여한 일

5 글쓴이가 먹은 것을 두 가지 고르시오.  
(      )

- ① 사탕      ② 통닭      ③ 과자
- ④ 숨사탕      ⑤ 아이스크림

6 글쓴이는 있었던 일에 대해 어떤 생각을 했는지 쓰시오.

서술형  
논술형  
문제

---



---

7~9

2000년 7월 4일 월요일

날씨: ☀와 ☁이 만난 날



	학	교	에	서		공		굴	리	기	
놀	이	를		했	다.	공	을		세		
번		굴	렸	는	데		깃	발	은		한
개	만		넘	어	졌	다.	더		연	습	
해	야	했	다.								

7 일기를 쓴 날의 날씨는 어떠했는지 쓰시오.

( )

8 글쓴이가 학교에서 한 일은 무엇입니까?

( )

- ① 줄넘기                      ② 술래잡기
- ③ 숨바꼭질                ④ 공 굴리기
- ⑤ 교실 청소

9 문제 8번에 답한 일에 대한 글쓴이의 생각이나 느낌은 무엇인지 쓰시오.

서술형  
논술형  
문제

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10 그림일기를 쓰면 좋은 점은 무엇인지 쓰시오.

서술형  
논술형  
문제

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11 다음 그림일기에서 알 수 있는 내용을 두 가지 고르시오. ( )

2000년 7월 7일 목요일



	나	는		오	늘		아	침	에		일
어	나		밥	을		먹	고		학	교	에
가	서		공	부	를		했	다.	그	리	
고		집	에		와	서		숙	제	를	
하	고		갔	다.							

- ① 일기를 쓴 날짜
- ② 일기를 쓴 요일
- ③ 기억에 남는 일
- ④ 일기를 쓴 날의 날씨
- ⑤ 있었던 일에 대한 생각이나 느낌

12 그림일기를 쓸 때에 가장 나중에 할 일은 무엇입니까? ( )

- ① 기억에 남는 일 고르기
- ② 날짜와 요일, 날씨 쓰기
- ③ 그림을 그리고 내용 쓰기
- ④ 쓴 것을 다시 읽고 다듬기
- ⑤ 하루 동안에 겪은 일 떠올리기

# 정답과 해설

## 1 바른 자세로 읽고 쓰기

실전 단원 평가 | 국어 + 국어 활동 |

2~3쪽

1 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢

2 ㉣ 선생님 말씀을 들을 때 친구와 이야기를 하면 안 돼. / 선생님께서 말씀하실 때에는 선생님을 바라 봐야 해. 3 ㉤, ㉥ 4 ㉦ 5 친구

6 (1) ㉧ (2) ㉨ (3) ㉩ 7 ㉪ 8 ㉫

9 ㉬, ㉭ 10 (1) ㉮ (2) ㉯

11 바 자 12 ㉰ 김 민 경 선생님

1 ㉠번 친구는 턱을 괴고 있고, ㉤번 친구는 엎드려 있고, ㉧번 친구는 다른 곳을 바라보고 있습니다.

2 **채점 기준** '다른 친구와 이야기를 나누면 안 돼.', '선생님을 바라보아야 해.' 등 바르게 듣는 자세에 대하여 썼으면 정답으로 합니다.

3 책을 읽을 때에는 바르게 앉아야 하고, 책과 눈의 거리를 알맞게 해야 합니다.

4 학교 교실에서 공부하는 모습입니다.

5 친구의 뜻을 나타낸 것입니다.

6 같은 글자를 구분하여 선으로 이어 봅니다.

7 허리를 곧게 펴고, 다리를 가지런히 모으고 앉아서 글을 쓰는 친구는 ㉡번 친구입니다.

8 ㉠번에서는 연필의 너무 윗부분을 잡았습니다. ㉡번에서는 연필의 너무 아랫부분을 잡았습니다. ㉢번에서는 연필을 너무 세워서 잡았습니다.

**정답 친해지기** 연필을 바르게 잡는 방법

- 엄지손가락과 집게손가락 사이에 연필을 놓고 가운데손가락을 받칩니다.
- 엄지손가락과 집게손가락의 모양을 둥글게 하여 연필을 잡습니다.
- 연필의 아랫부분을 잡고, 너무 세우거나 눕히지 않습니다.

9 ㉢번에서는 연필을 너무 세워서 잡았습니다. 그리고 연필을 잡을 때에는 엄지손가락과 집게손가락의 모양을 둥글게 해서 잡습니다.

10 지우개와 모자 그림입니다.

11 그림은 바지 그림입니다.

12 선생님의 이름을 바르게 써 봅니다.

실전 단원 평가 | 국어 |

4~5쪽

1 ㉤ 2 ㉥

3 ㉦ 허리를 펴고 바르게 앉아야 해. / 다리를 가지런하게 두어야 해. 4 ㉧ 가족

5 (1) ㉨ (2) ㉩ (3) ㉪ (4) ㉫ 6 입

7 ㉬, ㉭ 8 ㉮ 턱을 괴고 글씨를 쓰면 안 돼. / 다리를 가지런하게 두어야 해. / 글씨를 쓰지 않는 손으로 공책을 눌러야 해.

9 ㉯ 연필의 너무 아랫부분을 잡았다. / 연필심에서 약간 위로 올라간 부분을 잡아야 한다.

10 ㉰ 이 연 서 11 ㉱ 12 참 새

13 선생님

1 바르게 들을 때에는 다른 친구를 바라보지 않고 선생님을 바라보면서 선생님 말씀에 귀 기울여 들어야 합니다.

2 ㉢번 친구는 바르게 앉아 있고 책과 눈의 거리를 알맞게 하여 읽고 있습니다.

3 **채점 기준** '허리를 펴고 바르게 앉아야 해.', '다리를 가지런하게 두어야 해.', '책과 눈의 거리를 알맞게 해야 해.' 등 글을 읽는 바른 자세에 대하여 썼으면 정답으로 합니다.

4 '아버지, 어머니, 아기, 나'가 모여 '가족(식구)'을 이룹니다.

5 (1)은 아버지, (2)는 어머니, (3)은 아기, (4)는 나를 나타낸 그림입니다.

6 입 모양을 생각하며 읽고, 다른 친구들이 들을 수 있도록 읽어야 합니다.

7 ㉠번 친구는 고개를 비틀게 했고, 다리를 가지런하게 두지 않았습니다.

8 **채점 기준** '턱을 괴지 말아야 한다.', '다리를 가지런하게 두어야 한다.', '글씨를 쓰지 않는 손으로 공책을 눌러야 한다.' 등의 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

9 **채점 기준** '연필의 너무 아랫부분을 잡지 말아야 한다.' 등의 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

10 자신의 이름을 알맞게 써 봅니다.

11 그림에 강아지는 없습니다.

12 오른쪽 그림에 나오는 동물은 '참새'입니다.

13 빈칸에 '선생님'을 바르게 씁니다.

## 2 재미있게 ㄱㄴㅇ

실전 단원 평가 | 국어 + 국어 활동 |

6~7쪽

- 1 ③      2 ㄴ      3 ①  
4 기억      5 아이들이 함께 노래를 부르고 있다.  
6 ③      7 ①      8 레몬      9 ㄱ  
10 ④      11 

고	라	니
---	---	---

      12 ㅇ

- 다리미 그림의 손잡이 부분에 숨어 있는 자음자는 ‘ㄷ’입니다.
- 자음자 니은은 ‘ㄴ’입니다.
- ‘ㄱ’의 이름은 ‘기억’입니다.
- 선생님께서 들고 계시는 자음자는 ‘ㄱ’입니다. 자음자 ‘ㄱ’의 이름은 ‘기억’입니다.

채점 기준

아이들이 다 같이 노래를 부르고 있다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 아이들이 합창을 하는 모습이므로 ‘라’가 가장 잘 어울립니다.
- ‘가지’와 ‘나무딸기’에 공통으로 나오는 자음자는 ‘ㄱ’입니다.

보충 자료

각각의 사진에 나오는 자음자

① 가지	ㄱ, ㅈ
② 나무딸기	ㄴ, ㄹ, ㅍ, ㄷ, ㄱ
③ 도토리	ㄷ, ㅌ, ㄹ
④ 레몬	ㄹ, ㄹ, ㄴ

- ‘레몬’이 ‘ㄹ’로 시작합니다.
- ‘기린, 가로등, 구름, 거북’은 모두 ‘ㄱ’으로 시작하는 낱말입니다.
- 위에 가로획을 쓰고 세로획을 먼저 써야 합니다.

오답 피하기

‘ㅍ’을 쓰는 순서



- 그림 속 동물은 고라니입니다.
- ‘아기’와 ‘이야기’는 모두 ‘ㅇ’으로 시작하는 낱말입니다.

실전 단원 평가 | 국어 |

8~9쪽

- 1 ㄱ      2 ④      3 키읓  
4 (1) 기억 (2) 디귤 (3) 미음      5 ㄹ  
6 (1) 예 (아버지와 딸이) 잠을 자고 있다. (2) 예 자  
7 ①      8 포도      9 예 하마, 호랑이  
10 ㅅ      11 

치	마
---	---

  
12 (1) 예 김승윤 (2) 예 가방

- 얼굴에서 눈이 ‘ㄱ’ 모양으로 되어 있습니다.
- 자음자 ‘ㅇ’의 이름은 ‘이응’입니다.
- 자음자 ‘ㅋ’의 이름은 ‘키읓’입니다.
- 자음자 ‘ㄱ’은 ‘기억’, 자음자 ‘ㄷ’은 ‘디귤’, 자음자 ‘ㄹ’은 ‘미음’입니다.
- 여자아이가 들고 있는 카드는 ‘리을’입니다. ‘리을’은 ‘ㄹ’입니다.

채점 기준

(1)에 아버지와 딸이 잠을 자고 있다는 내용을 쓰고, (2)에 ‘자’를 썼으면 정답으로 합니다.

- 자음자 ‘ㄱ, ㄷ, ㄹ, ㅂ, ㅇ, ㅈ, ㅊ, ㅋ, ㅌ, ㅍ, ㅎ’은 나오지만 자음자 ‘ㄴ’은 나오지 않습니다.

보충 자료

사진 ①~⑥에 나온 자음자

①	ㅈ, ㄷ
②	ㅈ, ㄹ, ㅇ
③	ㅋ, ㅇ
④	ㅌ, ㄹ
⑤	ㅍ, ㄷ
⑥	ㅎ, ㅂ, ㄱ

- 사진 ⑤의 포도는 자음자 ‘ㅍ, ㄷ’으로 이루어져 있습니다.
- 채점 기준 ‘ㅎ’으로 시작하는 낱말을 두 가지 이상 썼으면 정답으로 합니다.
- 사진과 그림이 모두 자음자 ‘ㅅ’처럼 생겼습니다.
- 자음자 ‘ㅈ’과 ‘ㄹ’을 넣어 그림에 알맞게 ‘치마’를 씁니다.
- 채점 기준 (1)에 자신의 이름을 쓰고, (2)에 자신의 이름에 있는 자음자가 들어간 물건의 이름을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.



### 3 다 함께 아야어어

실전 단원 평가 | 국어 + 국어 활동 |

10~11쪽

- 1 ③      2 ⑤      3 예 이상한 소리를 질렀다. / '아야아아어어오오우우으이'라는 소리를 냈다.  
4 ⑤      5 ⑤      6 ②, ⑤      7 ①  
8 ④      9 가지      10 ②  
11 오 소 리      12 ②, ④

- 1 모음자는 긴 세로선이나 가로선이 짧은 선을 만나 이루어집니다. 연필이 세로로 길게 놓여 있고 짧은 지우개 두 개가 오른쪽에 붙어 있으므로, 'ㅏ' 모양과 같습니다.
- 2 말썽꾸러기 원숭이가 나오는 노래입니다.
- 3 **채점 기준** '이상한 소리를 질렀다.', '아야어어오오우우으이 소리를 냈다.' 등의 내용을 썼으면 정답으로 합니다.
- 4 '아야아아어어오오우우으이'라는 이상한 소리를 냈습니다.
- 5 모음자 'ㅡ'의 이름은 '으'입니다.
- 6 '이'에 모음자 'ㅣ'가, '렁'에 모음자 'ㄹ'이 나타나 있습니다.
- 7 '우'에 모음자 'ㅜ'가 한 개 나타나 있습니다.

보충 자료

'우렁이 각시'에 나오는 자음자와 모음자

자음자	ㄹ, ㅇ, ㄱ, ㅅ
모음자	ㅜ, ㅓ, ㅣ, ㅏ

- 8 그림에 피자는 나타나 있지 않습니다.
- 9 '가지'에 나오는 모음자는 'ㅏ, ㅣ'입니다.
- 10 짧은 가로획을 먼저 긋고 나서 긴 세로획을 긋습니다.

보충 자료

'ㅓ'를 쓰는 순서



- 11 그림 속에 나오는 동물은 '오소리'입니다. 'ㅇ, ㅣ'를 넣어 이름을 완성합니다.
- 12 '허허허, 흐흐흐'에는 모음자 'ㅏ, ㅡ'가 들어 있고 어른이 내는 웃음 소리 같습니다.

실전 단원 평가 | 국어 |

12~13쪽

- 1 ⑤      2 예 원숭이 귀를 잡아당겨서이다.  
3 ⑤      4 ⑤      5 ㅏ  
6 (1) 아 (2) 예 가지, 바지, 아이 등이다.  
7 ③, ④      8 ②  
9 (1) ㅏ (2) 예 고기, 오리, 오빠, 오이 등이다.  
10 풀이 예시 답안 참고      11 오 리  
12 (1) 예 히히히. (2) 예 가벼운 느낌이 들기 때문이다.

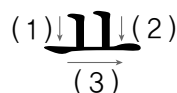
- 1 이 그림에는 모음자 'ㅑ'는 없습니다.
- 2 **채점 기준** '원숭이 귀를 잡아당겨서'라는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.
- 3 원숭이는 '아야아아어어오오우우으이'라는 이상한 소리를 질렀습니다.
- 4 모음자 'ㅣ'의 이름은 '이'입니다.

정답 친해지기 모음자의 이름

ㅏ	ㅑ	ㅓ	ㅕ	ㅗ
아	야	어	여	오
ㅛ	ㅜ	ㅠ	ㅡ	ㅣ
요	우	유	으	이

- 5 모음자 'ㅑ' 앞에는 모음자 'ㅏ'가 오는 것이 알맞습니다.
- 6 **채점 기준** (1)에 '아'를 쓰고 (2)에 'ㅏ'가 들어간 낱말을 두 가지 이상 썼으면 정답으로 합니다.
- 7 모음자 'ㅜ, ㅡ'가 각각 두 개씩 있고, 나머지 모음자는 한 개씩 있습니다.
- 8 '무'에는 모음자 'ㅜ'만 있습니다.
- 9 **채점 기준** (1)에 모음자 'ㅏ'를 쓰고, (2)에 모음자 'ㅓ'가 들어간 낱말을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

10 예시 답안



- 11 그림에 맞게 'ㅏ'와 'ㅣ'를 넣어 '오리'를 완성합니다.
- 12 **채점 기준** (1)에 마음에 드는 웃음소리를 쓰고, (2)에 그것을 고른 까닭을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

## 4 글자를 만드어요

실전 단원 평가 | 국어 + 국어 활동 |

14~15쪽

- 1 ③, ⑤    2 ㅏ, ㅑ    3 ②  
4 (1) ㉠ (2) ㉡    5 기린    6 소  
7 ㉢ → ㉣ → ㉤ → ㉥  
8 개나리, 너구리, 병아리, 잠자리, 오리, 마리 등이다.  
9 나, 너    10 ④    11 ③  
12 ③    13 토끼

- 1 ‘우리’는 자음자 ‘ㅇ, ㄹ’과 모음자 ‘ㅜ, ㅣ’로 이루어집니다.
- 2 ‘모두’는 자음자 ‘ㅁ, ㄷ’과 모음자 ‘ㅓ, ㅜ’로 이루어집니다.
- 3 ‘ㄷ’은 없습니다.

정답 친해지기 ‘바나나’와 ‘우유’에 있는 자음자와 모음자

낱말	자음자	모음자
바나나	ㅂ, ㄴ	ㅏ
우유	ㅇ	ㅜ, ㅢ

- 4 ‘바나나’와 ‘우유’에서 ‘바나나’는 모음자가 자음자의 오른쪽에만 있고, ‘우유’는 모음자가 자음자의 아래쪽에만 있습니다.
- 5 ‘고모’에서 모음자는 모두 자음자의 아래쪽에 있습니다.
- 6 자음자 ‘ㅅ’의 아래에 모음자 ‘ㅓ’를 쓰면 ‘소’가 됩니다.

보충 자료

‘ㅅ, ㅈ, ㅊ, ㅌ’로 만들 수 있는 글자: 사, 차, 소, 초

- 7 글자 만들기 놀이 순서에 맞게 차례대로 기호를 써 봅니다.
- 8 **채점 기준** 개나리, 너구리, 병아리, 잠자리, 오리, 마리 등을 모두 썼으면 정답으로 합니다.
- 9 ‘개나리, 너구리’에 ‘나, 너’가 나옵니다.
- 10 ‘늑’을 쓸 때 ③과 ④의 순서가 바뀌어야 합니다.
- 11 ‘돼지’에 ‘돼’가 있습니다.
- 12 자라는 이가 아파서 치과에 가려고 합니다.
- 13 토끼가 데려다준다고 했습니다.

실전 단원 평가 | 국어 |

16~17쪽

- 1 ①, ⑤    2 ③    3 예 자두, 포도 등이다.  
4 리    5 ⑤    6 다리  
7 달    8 예 혼자서 걸어가면 심심할까 봐 노래해 주고 있다.    9 ⑤  
10 자라, 토끼, 노루  
11 예 너무 서두르다가 다쳤다.    12 토끼

- 1 ‘고구마’에는 자음자 ‘ㄱ, ㅁ’이 들어가고, 모음자는 ‘ㅓ, ㅜ, ㅗ’가 있습니다.
- 2 ‘우유’는 모음자가 자음자 ‘ㅇ’의 아래쪽에만 있습니다.

정답 친해지기 모음자의 위치

자음자의 오른쪽	여, 자, 미, 바, 나
자음자의 아래쪽	우, 모, 우, 유, 두, 루

- 3 **채점 기준** 자음자와 모음자를 이용하여 과일 이름을 알 맞게 썼으면 정답으로 합니다.
- 4 ‘개나리, 너구리, 병아리, 잠자리, 오리, 마리’는 모두 ‘리’ 자로 끝납니다. 그러므로 빈칸에 공통으로 ‘리’가 들어갑니다.
- 5 ‘너구리’에 ‘구’, ‘개나리’에 ‘나’, ‘자로’에 ‘로’, ‘오리’에 ‘오’가 있습니다.
- 6 그림은 우리 몸의 이름 중 ‘다리’입니다. 빈칸에 알맞게 씁니다.
- 7 혼자서 걸어가다가 어두운 밤길에서 넘어질까 봐 걱정되어서 달님이 따라오며 비추어 준다고 했습니다.
- 8 **채점 기준** ‘혼자서 걸어가면 심심할까 봐 노래해 줬다.’는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.
- 9 ①~④의 모음자는 나왔지만 모음자 ‘ㅞ’는 나오지 않습니다.
- 10 ‘자라, 토끼, 노루’가 나오는 이야기로 등장인물 셋을 모두 써야 합니다.
- 11 **채점 기준** 너무 서두르다가 (넘어져서) 다쳤다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.
- 12 이가 아픈 자라와 너무 서두르다가 다친 토끼를 노루가 도와주었습니다.

5 다정하게 인사해요

실전 단원 평가 | 국어 + 국어 활동 |

18~19쪽

1 ①, ⑤ 2 ①

3 ㉠ 저녁 때 집에 돌아오신 아버지께 “안녕히 다녀 오셨어요?”라고 인사했다. 4 ①

5 ④

6 ㉠ 인사를 할 때에는 마음을 담아 공손하게 해야 해. / 예의 바르게 인사해야 해. 7 ①

8 ㉠ 주무셨어요?

9 ㉠ 축하해! 10 ④

11 (1) ㉠ (2) ㉠ (3) ㉠ 12 ③

1 학갯길에 만날 때 인사하고, 집으로 갈 때 헤어지기 전에 인사합니다.

2 친구들과 만났을 때에는 “안녕”이라는 인사말이 어울립니다.

3 **채점 기준** 일상생활에서 인사한 경험을 떠올려 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

4 엄마께서 맛있는 간식을 주시면 인사하라고 했습니다.

5 음식을 먹기 전에는 “잘 먹겠습니다!”라고 인사합니다.

6 **채점 기준** ‘마음을 담아 인사한다.’, ‘예의 바르게 인사한다.’ 등 인사할 때의 마음가짐을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

7 학교 등갯길에 우리를 안전하게 지켜 주시는 분께 “고맙습니다.”라고 인사합니다.

8 아침에 일어났을 때에는 “안녕히 주무셨어요?”라고 인사해야 합니다.

9 친구가 상을 받았을 때에는 축하하는 인사말을 해 줍니다.

10 선생님과 헤어질 때에는 “안녕히 계세요.”라고 인사합니다.

11 바깥에 나갈 때에는 “다녀오겠습니다.”, 이웃집 어른을 만났을 때에는 “안녕하세요?”, 고마운 마음을 나타낼 때에는 “고맙습니다.”라고 인사해야 합니다.

12 앞부분과 뒷부분의 내용상 ‘안녕하세요’가 어울립니다.

실전 단원 평가 | 국어 |

20~21쪽

1 “애들이 안녕” 2 ④ 3 ①

4 ③, ⑤ 5 ① 6 잘 먹겠습니다!

7 (1) 그림 ② (2) 그림 ①

8 (1) ㉠ 잘 먹었습니다. (2) ㉠ 다녀오겠습니다.

9 ㉠ 치료해 주셔서 감사합니다.

10 ㉠ 길에서 아는 어른을 만났을 때이다.

11 (1) ㉠ (2) ㉠ 12 ㉠ 안녕하세요?

1 친구들에게 “애들이 안녕”이라고 인사하였습니다.

2 친구들에게 웃는 얼굴로 인사해야 한다고 했습니다.

3 선생님을 만날 때에는 기쁜 마음으로 인사합니다.

4 자기소개를 하고 간식을 서로 권하는 모습입니다.

5 “안녕하세요?”가 어울리는 상황입니다.

6 **채점 기준** “잘 먹겠습니다!” 등 간식을 주셔서 감사하다는 인사를 하였으면 정답으로 합니다.

7 그림 ①은 밥을 다 먹은 뒤의 모습이고, 그림 ②는 학교에 가는 모습입니다.

8 **채점 기준** (1)에 “잘 먹었습니다.”는 내용을, (2)에 “잘 다녀오겠습니다.”는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

9 **채점 기준** “치료해 주셔서 감사합니다.”라는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

10 **채점 기준** 아는 어른을 만났을 때 인사하는 상황이라는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

11 아침에 일어났을 때에는 “안녕히 주무셨어요?”, 학교 가는 길에 친구를 만났을 때에는 “친구야, 안녕?”이 어울립니다.

보충 자료

알맞은 인사말

축하할 때	축하해.
고마운 마음을 나타낼 때	고맙습니다.
이웃집 어른을 만났을 때	안녕하세요?
바깥에 나갈 때	다녀오겠습니다.
헤어질 때	안녕, 내일 보자.

12 “안녕하세요?”가 어울리는 상황입니다.

## 6 받침이 있는 글자

실전 단원 평가 | 국어 + 국어 활동 |

22~23쪽

1 ③, ④    2 소수거, 주너기

3 예 자기가 하고 싶은 말을 다른 사람이 알 수 없다.

4 (1) 차 (2) 창    5 ②, ③    6 ⑤

7 ㅂ    8 ③, ⑤    9 호랑이

10 어슬렁어슬렁    11 엄마 오리, 아기 오리

12 ②

- 1 토끼는 준비물이 손수건과 줄넘기라고 대답해 주었습니다.
- 2 다람쥐가 종이에 '소수거', '주너기'라고 썼습니다.
- 3 다람쥐는 글자에 받침을 쓰지 않았습니다.

**채점 기준** '다른 사람이 글자를 알아볼 수 없다.', '무슨 뜻인지 알 수 없다.' 등의 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 왼쪽 그림은 '차'이고, 오른쪽 그림은 '창'입니다. 글씨를 쓰는 칸이 각각 한 칸이므로 한 글자로 써야 합니다.
- 5 '차'에 'ㅇ'을 붙이면 '창'이 됩니다. '창'에는 받침 'ㅇ'이 있습니다.

**정답 친해지기** '차'와 '창'의 다른 점

'차'에 'ㅇ'을 붙이면 '창'이 됩니다. 'ㅇ'과 같이 글자 아래쪽에 있는 자음자를 받침이라고 합니다.

- 6 '콩'을 만들려면 'ㄱ'과 'ㅇ'을 이용하여 '코'를 만든 다음, 그 밑에 받침 'ㅇ'을 붙입니다.
- 7 그림은 '집'입니다. '지' 아래쪽에 받침 'ㅂ'을 써서 '집'을 만들 수 있습니다.
- 8 말하는 이는 구름으로 토끼와 호랑이를 만들었습니다.
- 9 호랑이로 변한 구름이 쫓아가서 토끼가 도망간 것입니다.
- 10 '슬'과 '렁'에 쓰인 받침에 주의하여 '스'와 '러'의 아래쪽에 받침 'ㄹ'과 'ㅇ'을 씁니다.
- 11 엄마 오리와 아기 오리가 함께 못물 위에 떠 있습니다.
- 12 '동동 아기 오리 / 엄마 따라 동동'이라고 했습니다. 엄마 오리는 몸집이 커서 '동동' 떠 있고, 아기 오리는 몸집이 작아서 '동동' 떠 있습니다.

실전 단원 평가 | 국어 |

24~25쪽

1 문방구    2 ④    3 예 다람쥐가 쓴 글자가 무엇을 말하는 것인지 몰랐기 때문이다.

4 받침    5 ④    6 ㄱ    7 어흥

8 ②    9 예 커다랗고 새하얗다.

10 못물    11 풍당

12 예 곰이 문을 열고 탈출할 수도 있기 때문이다.

- 1 다람쥐는 준비물을 사기 위해서 문방구에 찾아갔습니다.
- 2 ①의 그림에서 다람쥐가 문방구 앞에 서 있고, ③의 그림에서 다람쥐는 곰 아저씨께 준비물을 사러 왔다고 말했습니다.
- 3 곰 아저씨께서는 다람쥐가 쓴 글자가 무엇을 말하는 것인지 몰라서 어리둥절해하는 표정을 지으셨습니다.

**채점 기준** 다람쥐가 쓴 글자가 무엇을 말하는지 몰랐기 때문이라는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 글자에서 아래쪽에 있는 자음자를 받침이라고 합니다.
- 5 그림은 '집'입니다. '집'은 '지' 아래쪽에 자음자 'ㅂ'을 받침으로 넣습니다.
- 6 '국'은 '구' 아래쪽에 자음자 'ㄱ'을 받침으로 넣습니다.
- 7 '어흥'에서 '흥'에 받침 'ㅇ'이 있습니다.
- 8 'ㄴ'은 '안, 만, 얀, 혼'에, 'ㄹ'은 '슬, 를, 놀, 을, 들'에, 'ㅈ'은 '쫓'에, 'ㅎ'은 '랑'에 쓰였습니다.
- 9 '커다랗고 새하얀 솜사탕, 나 혼자 다 먹을 거다.'라고 했습니다.

**채점 기준** 구름으로 만들 수 있는 솜사탕의 모습을 상상하여 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 10 못물 위에 동동, 동동 떠 있습니다.
- 11 '풍당'이라고 써야 합니다. '포'와 '다' 아래쪽에 각각 'ㅇ'이 받침으로 들어가야 합니다.
- 12 '문, 곰, 룡, 뭉'과 같이 뒤집어진 글자를 찾아 바로 써 보면 그 까닭을 알 수 있습니다.

**채점 기준** 곰이 문을 열고 탈출할 수도 있기 때문이라는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

## 7 생각을 나타내요

실전 단원 평가 | 국어 + 국어 활동 |

26~27쪽

- 1 ③      2 ⑤      3 미끄럼틀  
4 ④      5 ①, ③      6 ⑤      7 다람쥐  
8 토끼(의 귀)를      9 예 토끼가 엉엉 울니다.  
/ 다람쥐가 미안해합니다.      10 예 악어가  
이를 닦습니다.      11 (1) ○      12 달팽이  
13 아빠 손바닥

- 1 곰이 굴 속에서 잠을 자고 있는 그림입니다.
- 2 견호와 동물 친구들은 놀이터에서 함께 놀고 있습니다.
- 3 호랑이는 미끄럼틀을 타고 있습니다.
- 4 그네를 타고 있는 동물은 원숭이입니다.
- 5 견호는 어려운 일로 힘들어하는 콩쥐와 이를 도와주려는 두꺼비를 보았습니다.
- 6 두꺼비는 콩쥐에게 자기가 도와주겠다고 말했습니다.

정답 친해지기 문장을 만들 때 그림에서 살펴볼 점

- 그림에서 누가 무엇을 했는지 살펴봅니다.
- 그림에서 어떤 일이 일어났는지를 살펴봅니다.

- 7 다람쥐는 나무 위에서 몸을 흔들며 놀고, 토끼는 나무 아래에서 잠을 자고 있었습니다.
- 8 다람쥐가 나무에서 뛰어내리다가 토끼의 귀를 밟았습니다.
- 9 토끼는 나무 아래에서 잠을 자다가 다람쥐에게 귀를 밟혀 엉엉 울고 있습니다.

채점 기준 '토끼가 운다.', '다람쥐가 미안해한다.'의 내용이 들어간 문장을 썼으면 정답으로 합니다.

- 10 악어가 이를 닦고 있는 그림입니다.

채점 기준 악어가 이를 닦는다는 내용의 문장을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 11 지현이는 책을 펼치고 보고 있습니다.
- 12 아빠는 아빠 손바닥 위에 달팽이를 올려놓고 '나'에게 보여 주셨습니다.
- 13 아빠가 어디에 달팽이를 올려놓고 보여주셨는지 살펴보고 빈칸에 알맞은 말을 씁니다.

실전 단원 평가 | 국어 |

28~29쪽

- 1 ④      2 ②      3 ①      4 예 토끼가  
밧줄에 묶여 있습니다. / 용왕이 의자에 앉아 있습니다.  
5 사과      6 예 다람쥐가 토끼에게  
사과를 줍니다. / 토끼가 사과를 받으며 웃습니다.  
7 ①      8 (1) ㉠ (2) ㉡  
9 예 친구가 마음을 알아주니까.      10 예 달팽이가  
꼼짝도 안 하고 움직이지 않았기 때문이다.  
11 아빠가 등      12 예 앉았습니다

- 1 강아지가 꼬리를 어떻게 할지 떠올려 보고 어울리는 말을 찾습니다.
- 2 바닷속 용궁의 모습입니다.
- 3 용왕은 의자에 앉아 있고, 토끼가 밧줄에 묶여 있고, 불가사리는 토끼와 자라를 바라보고 있습니다.

4 채점 기준 그림에서 알 수 있는 내용을 알맞은 문장으로 썼으면 정답으로 합니다.

- 5 다람쥐는 나무 위에 올라가서 사과를 따고 있습니다.
- 6 다람쥐와 토끼의 모습과 행동을 잘 살펴보고 문장으로 씁니다.

채점 기준 '다람쥐가 토끼에게 사과를 준다.', '토끼가 사과를 받으며 웃는다.'의 내용을 문장으로 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 7 사자가 발로 공을 차고 있는 그림입니다.
- 8 꽃잎은 이슬이 닦아 주고, 나무는 소낙비가 씻어 준다고 표현하였습니다.

9 채점 기준 영수가 왜 졸을 것이라고 생각하는지 그 까닭을 알맞은 문장으로 썼으면 정답으로 합니다.

- 10 놀라서 겁테기 안으로 숨은 달팽이를 보고 '작은 돌멩이' 같다고 하였습니다.

채점 기준 달팽이가 움직이지 않았기 때문이라는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 11 누가 달팽이 집을 만들어 주셨는지 살펴보고 빈칸에 알맞은 말을 씁니다.
- 12 나비가 꽃잎에 가서 어떤 행동을 하고 있는지 그림을 살펴보고 알맞은 말을 씁니다.

## 8 소리 내어 또박또박 읽어오

실전 단원 평가 | 국어 + 국어 활동 |

30~31쪽

- 1 공 나르기 놀이      2 (3) ○      3 나무꾼, 호랑이  
4 ④, ⑤      5 ②  
6 (1) ① (2) ④ (3) ② (4) ③      7 ⑤  
8 쉽표      9 (1) 씌림 (2) 썰매  
10 (1) ㉠ (2) 물음표 뒤에는 ∨를 하고 쉽표보다 조금 더 쉬어 읽기 때문이다. 등      11 ∨, ∨  
12 예 묻는 문장 끝에는 물음표를 쓰기 때문이다.

- 주희와 친구들은 공 나르기 놀이를 했습니다.
- 주희가 공을 나르려면 먼저 보자기를 들어서 가야 하기 때문에 먼저 “들어.”라는 말을 하고 “가자.”라는 말을 띄어서 읽어야 합니다.
- 나무꾼이 산에서 호랑이를 만나 피를 내어 위기를 피하는 이야기입니다.
- 나무꾼은 호랑이에게 잡아먹히지 않기 위해서 호랑이에게 형님이라고 불렀습니다.
- ‘정말이냐’고 묻는 문장 끝에는 물음표, ‘네’라고 대답하는 말 뒤에는 쉽표를 씁니다.
- ‘,’는 쉽표, ‘.’는 마침표, ‘?’는 물음표, ‘!’는 느낌표입니다.
- 나무꾼의 어머니께서는 호랑이가 사냥해서 준 고기를 드시고 건강해지셨습니다.
- 쉽표는 문장 안에서 부르는 말이나 대답하는 말 뒤에 씁니다.
- ‘씨름’과 ‘썰매’에 들어가는 ‘씨’를 바르게 씁니다.

- 10 **채점 기준** (1)에는 ㉠을, (2)에는 물음표 뒤에 ∨를 하고 쉽표보다 조금 더 쉬어 읽는다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 11 쉽표 뒤에 ∨를 하고, 마침표 뒤에 ∨를 합니다.

**정답 친해지기** 문장 부호에 맞게 띄어 읽기

쉽표 뒤에 ∨를 하고 조금 쉬어 읽고, 마침표, 물음표, 느낌표 뒤에 ∨를 하고 쉽표보다 조금 더 쉬어 읽습니다.

- 12 묻는 문장이므로 물음표를 사용하였습니다.

**채점 기준** 묻는 문장 끝에는 물음표를 쓴다고 썼으면 정답으로 합니다.

실전 단원 평가 | 국어 |

32~33쪽

- 1 (1) ○      2 예 글의 내용을 잘 알 수 있다. / 뜻을 바르게 이해할 수 있다.      3 ⑤  
4 마침표      5 느낌을 나타내는 문장 끝에 쓴다. 등  
6 ?      7 ?      8 ①      9 ㉠  
10 복실이      11 ①      12 예 누나에게 크레파스를 써도 된다고 했기 때문이다.      13 ∨, ∨, ∨

- 어서 안으로 들어가서 자라는 뜻의 문장입니다. (1)은 남자아이가 밤늦게 텔레비전을 보는 상황이고, (2)는 보자기 위에 공을 올려놓고 옮기는 경기를 하는 상황입니다.

- 2 **채점 기준** 글의 내용과 뜻을 잘 알 수 있다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 나무꾼은 자기가 호랑이의 동생이라고 말하면 호랑이가 잡아먹지 않을 것이라고 생각했을 것입니다.

- 4 설명하는 문장 끝에는 마침표를 씁니다.

- 5 ㉠은 느낌표입니다. 느낌표는 느낌을 나타내는 문장 끝에 씁니다.

**채점 기준** 느낌을 나타내는 문장 끝에 쓴다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 6 쉽표와 마침표는 네모 칸의 왼쪽 아래에 오도록 쓰고, 물음표와 느낌표는 가운데에 오도록 씁니다.

- 7 ‘어머님은 잘 계시냐’고 묻는 문장이므로 물음표를 써야 합니다.

- 8 ‘ㅸ’의 이름은 ‘쌍기역’입니다.

- 9 쉽표 뒤에는 ∨를 하고 조금 쉬어 읽고, 마침표, 물음표, 느낌표 뒤에는 ∨를 하고 쉽표보다 조금 더 쉬어 읽습니다.

- 10 ‘강아지 이름은 복실이에요.’에서 알 수 있습니다.

- 11 공통으로 들어갈 문장 부호는 쉽표입니다.

- 12 ‘내’가 누나에게 크레파스를 써도 된다고 하자 누나는 ‘나’에게 복실이와 놀아도 된다고 말했습니다.

**채점 기준** 크레파스를 써도 된다고 했기 때문이라는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 13 쉽표 뒤에는 ∨를, 느낌표와 물음표 뒤에는 ∨를 합니다.

## 9 그림일기를 써요

실전 단원 평가 | 국어 + 국어 활동 |

34~35쪽

- 1 ㉠ 수업 시간에 칭찬을 받았다. / 점심시간에 휴지를 주었다. 2 해님이 웃는 날 등 3 ㉢  
4 ㉣ 5 ㉣ 6 ㉡, ㉣  
7 ㉠ 찰흙으로 토끼를 만들었다. 8 ㉣  
9 ㉠ 10 2000년 7월 7일 목요일  
11 ㉡ 12 ㉠ 나도 더 열심히 연습해야겠다고 생각했습니다.

- 1 어디에서, 어떤 일이 있었는지 씁니다.

**채점 기준** 좋았거나 나빴거나 특별했던 일 등 기억에 남을 만한 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 2 그림일기의 처음 부분에 일기를 쓴 날짜와 요일, 날씨가 나옵니다.  
3 규리 집에서 생일잔치를 하는 모습을 그림으로 나타냈습니다.  
4 그림일기에는 날씨와 요일, 날씨, 글과 그림이 들어 갑니다. 주소는 꼭 들어가야 할 내용이 아닙니다.  
5 쉬는 시간에 공기놀이를 한 내용의 그림은 나와 있지 않습니다.  
6 그림일기를 쓸 때에는 있었던 일을 모두 쓰기보다 기억에 남는 일에 대해 쓰고, 기억에 남는 장면을 그림으로 그립니다.

- 7 **채점 기준** 찰흙으로 토끼를 만들었다는 내용이 들어가 게 썼으면 정답으로 합니다.

- 8 그림일기는 겪은 일을 떠올려 글과 그림으로 나타냅니다. 읽는 사람의 이름은 들어가지 않습니다.  
9 ㉣과 ㉠은 있었던 일, ㉢은 있었던 일에 대한 글쓴이의 생각이나 느낌입니다.  
10 그림일기의 처음 부분에 일기를 쓴 날짜와 요일이 나와 있습니다.  
11 '2000년 7월 7일 목요일'이라고 날짜와 요일을 썼습니다.  
12 그림에서 두 주먹을 불끈 쥐고 무엇인가를 결심한 듯한 표정을 하고 있는 것으로 보아, '나도 더 열심히 연습하겠다'는 내용의 생각이나 느낌이 들어가는 것이 어울립니다.

실전 단원 평가 | 국어 |

36~37쪽

- 1 ㉡ 2 ㉠ 3 그림일기 4 ㉡  
5 ㉡, ㉢ 6 내 생일도 빨리 왔으면 좋겠다. 등  
7 해와 구름이 만난 날 등 8 ㉣  
9 더 연습해야겠다 등 10 ㉠ 중요한 일을 기억할 수 있다. / 어떤 일이 일어났는지 알 수 있다. / 생각이나 소중한 느낌을 오래 간직할 수 있다. / 일어난 일에 대해 깊이 생각할 수 있다. 11 ㉠, ㉡  
12 ㉣

- 1 동현이가 아침에 일어나 창밖을 보니 비가 내리고 있었습니다.  
2 도서관에서 책을 읽은 내용의 그림은 없습니다.  
3 그날 있었던 일을 글과 그림으로 나타낸 '그림일기'입니다.  
4 규리 집에서 생일잔치를 한 일을 글로 썼으므로 이것이 기억에 남는 일입니다.  
5 '통닭과 과자를 맛있게 먹었다'고 썼습니다.  
6 '내 생일도 빨리 왔으면 좋겠다.'라고 썼습니다. 이것이 있었던 일에 대한 생각이나 느낌입니다.

**채점 기준** '내 생일도 빨리 왔으면 좋겠다'고 생각했다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 7 해와 구름이 만난 날이라고 썼습니다.  
8 학교에서 공 굴리기 놀이를 했다고 썼습니다.

- 9 **채점 기준** '더 연습해야겠다'고 생각했다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 10 그림일기를 써야 하는 까닭, 그림일기에 들어가야 하는 것 등을 생각하여 그림일기를 쓰면 좋은 점을 씁니다.

**채점 기준** '중요한 일과 생각이나 느낌을 간직할 수 있고, 어떤 일이 일어났는지 알 수 있고, 일어난 일에 대해 깊이 생각할 수 있다'는 내용 중에서 한 가지를 썼으면 정답으로 합니다.

- 11 이 일기에는 날씨가 빠져 있고, 하루 일과를 썼으며, 그림의 내용이 글과 어울리지 않습니다.  
12 그림일기는 '하루 동안에 겪은 일 떠올리기 → 기억에 남는 일 고르기 → 날짜와 요일, 날씨 쓰기 → 그림을 그리고 내용 쓰기 → 쓴 것을 다시 읽고 다듬기'의 차례로 씁니다.



**MEMO**

**MEMO**